

QUINTA SESIÓN Pensar en la casa común	
Docente / facilitador(a)	
Pregunta generadora	¿Cómo nos relacionamos en la casa común? ¿Qué lugares o puntos de nuestro territorio requieren especial cuidado y cómo generar compromisos y acciones de cambio?
Capacidad / Competencia	Los/as participantes adquirirán conciencia sobre la interdependencia que existe en el territorio entre los diferentes seres vivos que lo habitan y la capacidad que tenemos como personas de destruir dichas relaciones o de cuidarlas con nuestras acciones. Pensamiento crítico y toma de decisiones Esperanza en el futuro y establecimiento de objetivos
Sesiones / Duración	Una sesión de una hora y media.
Temas, problemas o conceptos específicos	<p>En la ética del cuidado, Leonardo Boff habla de tres dimensiones del cuidado: el cuidado de sí, el cuidado del otro y el cuidado de lo otro.</p> <p>Para este autor brasileño, la ética del cuidado es un instrumento clave para superar la crisis social y ecológica que atraviesa la Tierra y que se evidencia en las brechas y desigualdades sociales que sumen a gran cantidad de personas en la pobreza, pero también en la pérdida y destrucción de la naturaleza. Leonardo Boff propone un nuevo paradigma para superar esta situación que tiene en el centro el cuidado y donde una de las dimensiones clave es el cuidado de lo otro, de la casa común.</p> <p>Lo social y lo natural se ven en este paradigma estrechamente relacionados, ya que la humanidad hace parte de una casa común donde existen múltiples relaciones de interdependencia, en las cuales las personas estamos inmersas, y que es necesario cuidar para garantizar la vida.</p>

	Trabajaremos en esa sesión la idea de interdependencia y de cuidado de la casa común, reflexionando acerca de nuestro papel en este sistema de relaciones e interacciones de la casa común y las posibilidades que tenemos de generar cambios y cuidar nuestro entorno a través de nuestras acciones.		
Momento	Descripción	Materiales	Tiempo
Antes de la sesión	<p>Antes de la sesión se llamará a los NNA líderes y lideresas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntarles cómo están y poder alimentar la conexión que vayamos generando con ellos/as. Esto es importante en la construcción de confianza y deberemos en estas llamadas individuales a NNA tener una muy buena escucha para poder detectar cómo están yendo, cómo se sienten, qué dificultades o aspectos positivos están encontrando en los retos. Así, podremos ir adaptándonos y haciendo cambios en el proceso de ser necesario. - Recodarles el día, hora y método de conexión de nuestro segundo encuentro. - Decirles que en Class Dojo podrán encontrar el video de la sesión (se lo enviamos también por whats app) y que les pedimos que en la actividad de Class Dojo respondan a estas preguntas: ¿qué aprendizaje nos deja? Observemos nuestro entorno: ¿Qué seres vivos identificamos? ¿Existe relación entre ellos/as? 	<p>Cuento ¿Por qué no se puede cazar un pájaro dodo? Tenemos la idea de grabar un video con dibujos y audio del cuento. http://cuentacuentos-juarx.blogspot.com/2010/05/por-que-no-se-puede-cazar-un-dodo-raul.html</p>	(antes de la sesión)
Conexión	Cada encuentro iniciará informando a los/as NNA que vamos a grabar la sesión porque en este proceso es muy importante lo que ellos/as digan y no queremos perdernos nada, pero esta grabación será totalmente confidencial y no la compartiremos con nadie, solo se quedará en el equipo.		10 Minutos

	<p>Se iniciará el encuentro preguntando a los y las NNA cómo han pasado este tiempo desde nuestro último encuentro y pidiendo que compartan algo que les haya llamado la atención al realizar el reto del mes pasado: puede ser algo que hayan sentido, que hayan aprendido, que les haya gustado o que no.</p> <p>Adicional a esto se les pedirá que recuerden alguno de los acuerdos colectivos que establecimos el encuentro de sintonía, de manera que tenerlos siempre presentes.</p>		
Desarrollo	<p><i>Primero: Reflexión colectiva para abordar las ideas esenciales relacionadas con la historia del Pájaro Dodo y aplicar la enseñanza a nuestro entorno.</i></p> <p>Se generará una conversación en torno algunas preguntas, con el objetivo de abordar el concepto de interdependencia e interacciones que existen entre los seres que habitan la casa común. Preguntas para generar la conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendizajes sacamos de la historia? • ¿Qué relaciones han podido observar entre los seres vivos de su entorno? (Teniendo en cuenta que las personas somos seres vivos). <p>Después de este intercambio de impresiones, se identificará de manera colectiva qué seres vivos habitan en nuestro entorno (que cada uno/a diga un animal). Cuando se haya consolidado una lista con aproximadamente 10 o 15 seres vivos, se pedirá a los/as participantes que dibujen en su diario la relación que existe entre ellos. Después, se compartirán o narrarán estos dibujos con las relaciones que hemos identificado y trataremos de formar entre todos/as un mapa de relaciones entre los seres vivos de nuestro territorio (conectando para ello los mapas elaborados/as por</p>		30 Minutos

	<p>cada uno/a). Probablemente nos faltará información o conexiones, pero podemos pensar o imaginar cómo se conectan diferentes animales y plantas y quedar con la curiosidad de investigar sobre aquello de nuestro territorio que no conozcamos.</p> <p>Con todas las relaciones que hemos identificado, se construirá una cadena de interdependencia con la cual visibilizar cómo estamos estrechamente unidos en la casa común y por tanto, necesitamos cuidarnos.</p> <p>Una pregunta que se formulará una vez construido el mapa es: las personas que vivimos en el territorio, ¿cómo interactuamos en este mapa de relaciones de los seres vivos? ¿Cómo desde diferentes profesiones y roles de la comunidad nos relacionamos con el entorno? ¿Hay diferencias entre trabajos de hombres y de mujeres en este aspecto? Con esto podremos hacer un análisis de las profesiones o roles de la comunidad en relación al entorno y las diferencias de género que existen. Al terminar la sesión, deberán de hacerle una foto al mapa de relaciones que hayan elaborado y subirlo a Class Dojo para que así, los tengamos todos en un mismo lugar.</p> <p>Para terminar este ejercicio, se introducirá una breve reflexión acerca de la situación de pandemia actual y al hecho de que, por la pérdida de biodiversidad y la invasión que el ser humano hace en ciertos territorios, ciertas enfermedades propias de los animales acaban pasando a las personas, como es el ejemplo del coronavirus actual.</p> <p><i>Segundo: Ejercicio práctico—analizando el impacto que tenemos en nuestro territorio y construyendo compromisos de cuidado de la casa común.</i></p>		<p>30 Minutos</p>
--	---	--	-----------------------

	<p>En el ejercicio anterior se identificaron las relaciones existentes entre algunos seres vivos del entorno y se conectaron los dibujos de cada uno con los de los demás, formando una cadena de la vida que mantiene y sostiene la casa común en pie.</p> <p>Ahora, en este momento, se pensará: ¿qué lugares en nuestro territorio presentan problemas por ejemplo de contaminación? ¿De qué maneras estas relaciones entre los animales se ven afectadas por la acción de las personas? Los/as participantes harán un dibujo en la bitácora de nuestro territorio y colorearemos de un color aquellos lugares que las personas cuidamos y con otro color, los lugares donde vemos más deterioro de la naturaleza. En nuestra cadena de relaciones entre seres vivos del territorio, también se identificarán aquellos lugares las relaciones se rompen. Por ejemplo, que un animal debiera alimentarse de semillas o de otro animal más pequeño y como está cerca de lugares donde viven las personas, ahora se alimenta de la basura.</p> <p>Esta es una oportunidad también para pensar si con la pandemia actual se aumenta o disminuye el daño a la naturaleza. ¿Ellos qué opinan? Aquí la idea es generar una reflexión crítica y más profunda acerca de la situación actual relacionándolo con las experiencias que conozcan de sus territorios ¿qué ha pasado en sus municipios alrededor de este tema?</p> <p>Se terminarán identificando entre todos/as qué acciones de cambio podrían realizarse para generar una relación de cuidado y respeto a la naturaleza, distinguiendo entre acciones colectivas y acciones individuales. Estas acciones de cambio servirán como ideas para el reto.</p>		15 Minutos
--	--	--	---------------

	Explicación del reto del mes		
Evaluación	<p>Baúl del cuidado</p> <p>La evaluación se hará a través de un recurso simbólico que es el baúl del cuidado. Cada encuentro, al terminar, se les preguntará: ¿Qué aprendizajes y sensaciones de la sesión quieres guardar en el baúl del cuidado? Unas cuatro o cinco personas podrán compartir su aprendizaje y a todos/as les pediremos que al terminar la sesión, escriban el aprendizaje en Class Dojo (en la actividad destinada para ello), de manera que así todos/as llenemos el baúl del cuidado.</p>		5 Minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario • Lapiceros • Lápices de colores • Mecanismo o plataforma para la conexión • Llamadas de convocatoria previa hecha de manera individual con cada participante. • Recargas celulares (si es necesario). • Cuento de Por qué no se puede cazar un pájaro dodo. 		
Bibliografía y otros recursos	Macarena Álvarez Santos, 2011. La idea de cuidado en Leonardo Boff.		